PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SUCHEJ KOSZALIŃSKIEJ

ROK SZKOLNY 2013/2014

„Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie- naucz.

Jeśli nie wie- wytłumacz.

Jeśli nie może- pomóż.”

Janusz Korczak

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO
II. MISJA I WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SUCHEJ KOSZALIŃSKIEJ
III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO
IV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWOWEJ W SUCHEJ KOSZALIŃSKIEJ
V. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY
VI. CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI
VII.EWALUACJA

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną dla programu wychowawczego Szkoły Podstawowej w Suchej Koszalińskiej stanowią następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48, art. 54, art. 72),

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz. U. 1991, Nr 95, poz. 425, z późniejszymi zmianami),

- Statut Szkoły.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWOEJ W SUCHEJ KOSZALIŃSKIEJ

Misją Szkoły Podstawowej w Suchej Koszalińskiej jest zapewnienie uczniom warunków umożliwiających pełen rozwój umysłowy, moralny, emocjonalny i fizyczny zgodnie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

Wizją Szkoły Podstawowej w Suchej Koszalińskiej jest:

- ❖ zapewnienie opieki i wspomagania rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku, w poczuciu więzi z rodziną,
- ❖ uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie równych szans w zdobywaniu wiedzy,

- ❖ stworzenie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie,
- ❖ stworzenie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych dzieci,
- ❖ stworzenie warunków do rozwoju wyobraźni oraz ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej,
- ❖ inspirowanie aktywności badawczej oraz wyrażania myśli i przeżyć,
- ❖ zapewnienie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych,
- ❖ kształtowanie postaw delikatności i refleksyjności.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczy został stworzony w celu ujednolicenia kierunków wychowawczych szkoły, stanowiących dyrektywy do pracy wychowawczej dla Dyrektora Szkoły, Pedagoga szkolnego, Wychowawców klas, Nauczycieli oraz pozostałych pracowników Szkoły, których wspólnym celem jest wychowanie ucznia oraz zapewnienie wszechstronnego rozwoju osobowości. Program Wychowawczy jest zgodny z wizją oraz misją szkoły, uwzględnia potrzeby wychowawcze, dydaktyczne oraz społeczne uczniów, nauczycieli, rodziców oraz środowiska lokalnego.

IV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWOWEJ W SUCHEJ KOSZALIŃSKIEJ

1. Uczeń nie stosuje żadnych form przemocy, zarówno przemocy fizycznej jak i psychicznej.
2. Uczeń zachowuje oraz wypowiada się w sposób kulturalny.
3. Uczeń zachowuje się z poszanowaniem i szacunkiem wobec cudzej własności oraz mienia szkoły.
4. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.
5. Uczeń prezentuje postawę tolerancji oraz szacunku wobec pozostałych uczniów.

6. Uczeń prawidłowo funkcjonuje w grupie, zachowuje się w sposób nie naruszający zasad obowiązujących w zespołach klasowych oraz w całej społeczności uczniowskiej.

V. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

- Zapewnienie niezbędnych warunków oraz wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów w sferze intelektualnej, emocjonalnej, moralnej, społecznej oraz fizycznej.
- Umożliwienie rozwoju zainteresowań oraz pasji uczniów.
- Budowanie poczucia własnej wartości, chęci osiągania sukcesów oraz umiejętności wyznaczania i osiągania celów.
- Kształtowanie postawy wrażliwości, tolerancji oraz otwartości wśród uczniów.
- Wzbudzanie potrzeb estetycznych, korzystania z dóbr kultury oraz zachęcanie do samokształcenia.
- Przygotowanie uczniów do pełnego i aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie, w życiu grupy oraz rodziny.
- Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I.	Działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa w szkole oraz poza nią.	*Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. *Zachowanie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych i przerw. *Umiejętność postępowania w sytuacjach kryzysowych. *Kształtowanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu. *Diagnozowanie bezpieczeństwa w szkole oraz podejmowanie działań zmierzających do zaspokojenia potrzeb uczniów.	*Realizacja programu „Bezpieczna szkoła”. *Monitorowanie zachowania w trakcie dyżurów oraz w czasie zajęć lekcyjnych. *Próbna ewakuacja. *Pogadanki. *Przeprowadzenie ankiety z zakresu problematyki bezpieczeństwa w szkole.	Dyrektor Nauczyciele Pedagog
II.	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	*Przygotowanie uczniów do konkursów, zawodów zgodnie z zainteresowaniami. *Organizacja oraz prowadzenie pozalekcyjnych zajęć zgodnie z potrzebami oraz zainteresowaniami uczniów. *Pomoc w samokształceniu. *Przedstawianie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.	*Gazetka szkolna. *Zawody sportowe. *Szkolne i klasowe konkursy plastyczne, recytatorskie, ortograficzne. *Biblioteka szkolna. *Prezentacje sukcesów uczniów na apelach szkolnych oraz szkolnej stronie internetowej. *Pogadanki.	Nauczyciele
III.	Kształtowanie postawy szacunku oraz tolerancji.	*Kształtowanie postawy poszanowania wobec historii, tradycji oraz symboli narodowych. *Budowanie postawy szacunku wobec siebie, rówieśników i dorosłych. *Wpajanie tolerancji wobec odmienności i niepełnosprawności. *Wyrabianie postawy poszanowania	*Szkolne obchody świąt narodowych. *Przestrzeganie obowiązku noszenia stroju galowego w czasie szkolnych uroczystości. *Kształtowanie pozytywnych relacji międzyludzkich. *Rozwijanie wrażliwości na ludzkie potrzeby. *Pogadanki.	Dyrektor Nauczyciele Pedagog

		wobec cudzej własności oraz mienia szkoły.	*Dyskusje. *Gazetki tematyczne.	
IV.	Kształtowanie umiejętności komunikacji.	*Zwracanie uwagi na kulturalny sposób wypowiadania się. *Kształtowanie umiejętności i sposobów komunikowania się z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami oraz innymi osobami. *Wyrabianie umiejętności wyrażania własnego zdania oraz dokonywania rzetelnej samooceny.	*Zajęcia warsztatowe. *Zajęcia socjoterapeutyczne. *Pogadanki. *Dyskusje.	Nauczyciele Pedagog
V.	Wdrażanie do samorządności oraz aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	*Organizacja zespołów klasowych. *Ustalenie zasad obowiązujących w zespołach klasowych. *Wybory samorządów klasowych oraz określenie zakresu ich działalności. *Znajomość oraz przestrzeganie praw i obowiązków ucznia. *Wybory oraz organizacja Rady Samorządu Uczniowskiego oraz określenie zakresu jego praw i obowiązków.	*Organizacja imprez szkolnych. *Reprezentowanie społeczności uczniowskiej podczas szkolnych uroczystości. *Zapoznanie i przypomnienie Statutu Szkoły. *Spotkania Rady Samorządu Szkolnego. *Konstruowanie klasowych kontraktów. *Zajęcia warsztatowe.	Nauczyciele Pedagog
VI.	Nawiązanie, kształtowanie i kontynuowanie współpracy z rodzicami oraz placówkami wspomagającymi szkołę.	*Działania zmierzające do ujednolicenia oddziaływań szkoły i rodziny. *Podejmowanie działań w celu wielowymiarowej pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	*Zebrania z rodzicami. *Współpraca z Radą Rodziców. *Współpraca wychowawców klas z rodzicami w ramach „trójki klasowej”. *Popularyzacja wiedzy pedagogiczno-psychologicznej wśród rodziców. *Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPPP. *Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne.	Dyrektor Nauczyciele Pedagog

VII.	Wdrażanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.	*Zachęcanie do korzystania z dostępnych dóbr kultury regionalnej i masowej. *Wyrabianie prawidłowego stosunku wobec dóbr kultury. *Kształtowanie postawy otwartości i ciekawości poznawczej.	*Organizacja życia kulturalnego szkoły. *Organizacja i uczestnictwo w imprezach szkolnych. *Wyjścia i wycieczki szkolne (kino, teatr, wystawy).	
VIII.	Działalność opiekuńcza szkoły.	*Zapewnienie opieki podczas przerw międzylekcyjnych. * Zapewnienie opieki po zajęciach lekcyjnych. *Zapewnienie opieki w czasie oczekiwania na autobus.	*Prowadzenie świetlicy szkolnej. *Dyżury podczas przerw międzylekcyjnych oraz w czasie oczekiwania na autobus. *Organizacja szczególnej opieki uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. *Uczestnictwo w programie „Owoce w szkole” *Uczestnictwo w programie „Mleko w szkole”	Nauczyciele Pedagog

VII. EWALUACJA

Powyższy program podlega ewaluacji następującymi metodami:

- Obserwacje i oceny zachowania,
- Ankiety,
- Rozmowy z uczniami, wychowawcami, rodzicami,
- Analiza dokumentów,
- Wyniki konkursów.

Opracowanie: Kinga Lange